

Задания магистрантам по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

магистерские программы

«Психология и педагогика физической культуры и спорта»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика развития ребенка»

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовании»

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Возникшие вопросы вы можете задать на [mail.ru stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>)

1 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям)

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направления государственной политики в области образования.

Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС

Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.

Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

Тема 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Профессиограмма и психограмма.

Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Психологические характеристики профессии педагога.

Педагогические способности. Профессиональное сознание и самосознание педагога. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

Мотивация педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 3. Профессиональное становление

Практические состояния.

Освоение профессиональной деятельности.

Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога

2 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету

№	Формулировка вопроса
1.	Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2.	Приоритетные направления государственной политики в области образования
3.	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4.	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6.	Сущность, содержание, основные разделы профиограммы.
7.	Типы профиограмм; методологические принципы разработки профиограмм.
8.	Основные требования к профиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
9.	Методологическая схема составления профиограммы.
10.	Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
11.	Профиографирование как процесс составления психограммы.
12.	Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
13.	Психологический портрет профессионала.
14.	Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
15.	Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
16.	Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
17.	Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
18.	Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
19.	Стили педагогического руководства.
20.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
21.	Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
22.	Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
23.	Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

24.	Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
25.	Особенности педагогической деятельности.
26.	Понятие профессионального самоопределения.
27.	Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
28.	Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
29.	Профессиональное обучение.
30.	Профессиональная адаптация.
31.	Профессиональная деятельность.
32.	Основные формы и этапы профессионального становления личности.
33.	Модели становления профессиональной деятельности.
34.	Кризисы профессионального становления.
35.	Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
36.	Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
37.	Психологическое консультирование и психотерапия.
38.	Особенности построения психологического контакта.
39.	Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
40.	Квалифицированность в практической работе педагога-психолога.
41.	Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А. К. Марковой.
42.	Уровни продуктивности деятельности учителя по Н. В. Кузьминой.
43.	Профессиональная культура педагога и психолога.
44.	Проблема компетентности педагога в контексте современного психологического знания.
45.	Проблема формирования коммуникативных компетенций педагогов.
46.	Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
47.	Профилактика профессионального выгорания педагога.
48.	Критерии теоретической и практической готовности педагогов к творческому развитию обучающихся.
49.	Психологическая готовность педагогов к творческому саморазвитию.
50.	Проблемы творческого развития личности в образовании

Тестовый материал для самопроверки

1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала, классификация профессий

1. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:

- 1) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности
- 2) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности
- 3) трудовой пост
- 4) система средств труда

2. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей – это:

- 1) профессии типа «человек – техника»
- 2) профессии типа «человек-знак»
- 3) профессии типа «человек-человек»
- 4) профессии типа «человек – художественный образ»

3. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний – это:

- 1) психограмма
- 2) профессиограмма
- 3) акмеограмма
- 4) энграмма

4. Один из методов профессиографии, заключающийся в получении информации о видах занятий, внешних формах действий работника, об их последовательности и временных затратах – это:

- 1) эксперимент
- 2) «фотография» рабочего дня
- 3) алгоритмическое описание трудовой деятельности
- 4) трудовой метод

5. Интерес – это...

1) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

2) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)

3) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься

4) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Психология личности и профессиональной деятельности педагога

1. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- 1) дидактических
- 2) академических
- 3) организаторских
- 4) перцептивных

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие

2) проявляются в процессе организации учебной работы

3) осуждаются другими людьми

4) заставляют уделять работе много времени и внимания

3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

1) личностный рост

2) воспитуемость

3) воспитанность

4) самовоспитание

4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, – это:

1) внушение

2) эмоциональное заражение

3) убеждение

4) подражание

5. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

1) конструктивный, коммуникативный, организаторский

2) мотивационный, личностный, физический

3) интеллектуальный, эмоциональный, социальный

4) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 287 с.

Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М. : Академия, 2010. – 239 с

Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

б) дополнительная литература

Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 336 с.

Шаграева О.А., Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Филиппова Г.Г. Детский практический психолог: Программы и методические материалы / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2004.

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для сред. проф. образования по пед. спец. / С. Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
<http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
<http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> – Психологический вестник